



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CTEE08300Q  
CD ZAFFERANA ETNEA



*Ministero dell'Istruzione*



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                 | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 290                                   | 363,4                              | 341,8                            | 365,5                 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 12                                    | 25,0                               | 19,4                             | 18,0                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 2                                     | 4,2                                | 3,5                              | 7,6                   |

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0%                                  | 1,4%                               | 1,2%                             | 0,6%                  |
| Scuola primaria - Classi V  | 0,0%                                  | 1,3%                               | 1,4%                             | 0,7%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 11,3%                                 | 3,1%                               | 4,0%                             | 11,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 92,19%                             |                          |             | ✓          |      |
| CTEE08301R 5 A                     | 93,75%                             |                          |             | ✓          |      |
| CTEE08301R 5 B                     | 83,33%                             |                          | ✓           |            |      |
| CTEE08301R 5 C                     | 93,75%                             |                          |             |            | ✓    |
| CTEE08301R 5 D                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 8,94%  | 91,06%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il livello di appartenenza socio-economico-culturale è medio-alto, costituito prevalentemente da impiegati, liberi professionisti, imprenditori, insegnanti. La gran parte degli alunni appartiene a famiglie originarie del territorio. Una piccola percentuale di alunni proviene da cittadine vicine. Il contesto socio-economico medio consente a buona parte degli alunni e delle alunne di partecipare alle attività con interesse e partecipazione attiva, perfino quando è necessario richiedere un contributo economico volontario alle famiglie. Sono iscritti e regolarmente frequentanti anche bambini diversamente abili. Ogni studente viene accolto, curato e aiutato a crescere in modo sano e inclusivo.

## Vincoli

È presente anche una percentuale di alunni provenienti da un contesto socio-economico medio-basso o basso. Zafferana Etnea vive sotto la minaccia costante di eruzioni e di terremoti che a volte hanno causato e continuano a causare danni ingenti all'economia del paese e alla stabilità economica delle famiglie. È abbastanza recente un terremoto che ha raso al suolo una frazione alle porte del paese, obbligando la popolazione al trasferimento forzato in altre località. Ultimamente si è anche determinato un incremento della popolazione non italoфона, prevalentemente di origine albanese, il cui contesto socio-economico e culturale risulta essere fragile, in aggiunta alle inevitabili difficoltà linguistiche. Spesso la scuola si deve fare carico delle spese per poter garantire a tutti gli alunni di partecipare all'offerta formativa. Nella nostra scuola, per la quale l'inclusione rappresenta un focus fondamentale, tale eterogeneità socio-linguistica ed economico-culturale ha comportato difficoltà nell'organizzazione e nell'attuazione di attività didattiche e manifestazioni culturali, volendo assicurare la partecipazione attiva e motivata di ogni alunno ed alunna e delle famiglie. Per via delle esigue risorse finanziarie annualmente a disposizione si è stati costretti a fare delle scelte obbligate di



pianificazione strategica che assicurino a tutti pari opportunità'.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO          | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

Zafferana Etnea è un piccolo comune montano alle pendici dell'Etna. La cittadina presenta belle chiese, una ricca Biblioteca Comunale e di un parco pubblico, il cui anfiteatro è sede di prestigiosi eventi estivi. La posizione strategica fra il mare e il vulcano Etna ha incrementato la presenza di strutture turistico-ricettive. Dal centro abitato partono numerose escursioni lungo le pendici dell'Etna. Merita una specifica citazione l'attività turistico-culturale, come testimoniato dalla presenza di numerose associazioni molto attive e dall'organizzazione di manifestazioni, tra cui vanno ricordate Il Premio Brancati, La Festa del Libro, Il Premio Pittore Sciuti, l'Ottobrata Zafferanese. La cittadina è nota sul territorio nazionale per alcune attività imprenditoriali, particolarmente incentrate sull'apicoltura, il cui prodotto viene commercializzato anche a livello internazionale. È presente sul territorio anche un'industria casearia fiorente. Vi sono, inoltre, aziende di allevamento di bestiame, aziende vinicole, un'azienda di imbottigliamento di acque minerali. Il 10% della ricchezza della cittadina è costituito dalla frutticoltura. Sono presenti dei laboratori di artigianato. La scuola agisce in sinergia con gli EE.LL. e tutti i soggetti pubblici e privati esterni, cogliendo ogni

## Vincoli

Zafferana Etnea per la sua posizione vive sotto la minaccia costante di eruzioni, effusioni di cenere vulcanica e terremoti che spesso gravano in modo ingente sull'economia del paese e delle famiglie. È abbastanza recente un terremoto che ha raso al suolo una frazione alle porte del paese, obbligando la popolazione al trasferimento forzato in altre località. L'economia prettamente agricola e zootecnica del territorio è legata ai fattori climatici e ambientali sempre più imprevedibili e devastanti, il che, a fasi alterne, può comportare alti tassi di disoccupazione. Purtroppo, negli ultimi anni, per motivi legati ai cambiamenti climatici, anche l'apicoltura è in forte sofferenza. Ultimamente si è anche determinato un incremento della popolazione non italoфона, prevalentemente di origine albanese, il cui contesto socio-economico e culturale risulta essere fragile, in aggiunta alle inevitabili difficoltà linguistiche. Spesso la scuola si deve fare carico delle spese per poter garantire a tutti gli alunni di partecipare all'offerta formativa.



opportunità e servizio utile alla formazione ed istruzione di ogni alunno caratterizzandosi anche come partner propositivo.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 2,9%                               | 2,7%                             | 2,1%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola %<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33,3%                                   | 47,8%                                | 47,3%                              | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                  | 94,6%                                | 92,5%                              | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 33,3%                                   | 67,5%                                | 66,4%                              | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 33,3%                                   | 84,6%                                | 79,5%                              | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 3,9%                                 | 2,6%                               | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola |                                       | 5,2%                               | 5,6%                             | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                |                                       | 4,5%                               | 4,8%                             | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 0,9%                               | 4,2%                             | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 43,0%                              | 33,3%                            | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,9%                               | 0,4%                             | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 0,9%                               | 2,7%                             | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 2,6%                               | 1,3%                             | 1,1%                     |
| Informatica               |                                       | 95,6%                              | 89,7%                            | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 43,9%                              | 43,5%                            | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,2%                     |
| Multimediale              |                                       | 44,7%                              | 48,7%                            | 50,1%                    |
| Musica                    |                                       | 54,4%                              | 58,6%                            | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 1,8%                               | 0,6%                             | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 63,2%                              | 66,3%                            | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 33,3%                              | 35,2%                            | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       |                                       | 80,3%                                | 82,5%                              | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 17,1%                                | 16,1%                              | 19,0%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 17,9%                                | 15,3%                              | 11,7%                   |
| Aula Magna                |                                       | 68,4%                                | 67,7%                              | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 35,0%                                | 35,2%                              | 34,9%                   |
| Teatro                    |                                       | 47,0%                                | 37,8%                              | 29,7%                   |
| Spazio mensa              |                                       | 58,1%                                | 62,4%                              | 83,8%                   |
| Cucina interna            |                                       | 17,9%                                | 25,6%                              | 42,1%                   |
| Aula generica             |                                       | 67,5%                                | 68,8%                              | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        |                                       | 1,6%                               | 1,7%                             | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) |                                       | 1,3%                               | 1,2%                             | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          |                                       | 38,3%                              | 33,5%                            | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 7,8%                               | 4,0%                             | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 44,3%                              | 44,3%                            | 46,7%                 |
| Palestra                          |                                       | 93,0%                              | 92,0%                            | 93,6%                 |
| Piscina                           |                                       | 1,7%                               | 1,0%                             | 1,4%                  |
| Altre strutture sportive          |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                |                                       | 15,2%                              | 16,5%                            | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    |                                       | 1,6%                               | 1,8%                             | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,4%                               | 0,8%                             | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,2%                               | 0,2%                             | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              |                                       | 11,2%                              | 10,6%                            | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  |                                       | 8,7%                               | 8,4%                             | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  |   | 1,4%                                 | 0,9%                               | 0,7%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) |   | 0,6%                                 | 0,4%                               | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Essendo esigui i finanziamenti ministeriali, le risorse economiche della scuola provengono dal contributo volontario delle famiglie, da progetti regionali e nazionali, dai finanziamenti PON. I plessi del Circolo servono il centro della cittadina, fatta eccezione per il plesso di Scuola dell'Infanzia di Poggio Felice. Il plesso centrale ospita 16 classi in locali spaziosi e luminosi. Ristrutturato dopo il 1984 e nel 2022, sono state apportate delle modifiche per rendere gli spazi e i servizi più accessibili agli alunni con disabilità. Nel plesso centrale sono presenti n.16 aule ampie e luminose, dotate di smartboard; una spaziosa e attrezzata palestra; una biblioteca; un'aula 3.0; n.2 locali per la segreteria e l'ufficio di presidenza; una cucina; una serra e gli orti didattici; un'aula scientifico-laboratoriale; un'aula magna dotata di schermo per il cineforum, che ospita una mostra fotografica permanente; un giardino; un ampio cortile; scale di emergenza. Sono presenti, inoltre, dei laboratori mobili di informatica (con notebook e tablet), coding, robotica e lingue. Ogni alunno può richiedere dispositivi digitali in comodato d'uso. La scuola dell'Infanzia è ubicata in tre plessi: via della Montagna, via Nuova Bonanno e Poggio Felice. Tutti i plessi sono dotati di LIM, biblioteca, auditorium e ampi spazi

## Vincoli

Si rileva l'assenza di aule adatte ai laboratori di musica e arte. Inoltre, non si dispone di una cucina adeguata alla preparazione dei pasti per gli alunni del tempo pieno, per cui si deve fare ricorso al servizio esterno. Occorre, inoltre, aggiornare l'arredo scolastico e disporre di maggiori fondi utili per l'acquisto di ausili didattici per alunni con BES, di supporti didattici cartacei e digitali e di materiale di facile consumo e per l'aggiornamento della biblioteca e della videoteca.



esterni. Tutti i plessi hanno collegamento ad internet. Il Comune attiva ogni anno il servizio scuolabus.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 94%                                | 82%                              | 87%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                 | 0%                               | 0%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 6%                                 | 13%                              | 11%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                               | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 3,4%                                 | 3,8%                               | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 23,5%                                | 27,2%                              | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 8,4%                                 | 5,1%                               | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 64,7%                                | 63,8%                              | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 20,2%                                | 21,8%                              | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 26,1%                                | 29,6%                              | 35,7%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |   | 4,2%  | 10,2% | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 49,6% | 38,4% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola CTEE08300Q |        | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 36                                 | 85,7%  | 70,8%                           | 83,1%                         | 70,4%                 |
| A tempo determinato   | 6                                  | 14,3%  | 29,2%                           | 16,9%                         | 29,6%                 |
| Totale                | 42                                 | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0%                               | 0,3%                            | 0,4%                          | 3,7%                  |
| 35-44 anni        | 16,1%                              | 11,7%                           | 12,5%                         | 19,2%                 |
| 45-54 anni        | 45,2%                              | 37,7%                           | 38,5%                         | 36,8%                 |
| 55 anni e più     | 38,7%                              | 50,4%                           | 48,6%                         | 40,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % CTEE08300Q | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |



|                      |       |       |       |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 0,0%  | 10,6% | 10,2% | 9,6%  |
| Da più di 1 a 3 anni | 3,7%  | 12,1% | 11,4% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,1% | 8,8%  | 8,9%  | 9,8%  |
| Più di 5 anni        | 85,2% | 68,5% | 69,4% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 2                                     | 12.3                               | 12.3                             | 7.6                      |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                     | 92,2%                              | 92,0%                            | 93,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                     | 99,1%                              | 98,9%                            | 98,5%                    |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                     | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico     | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale %<br>CATANIA | Riferimento regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo   |                                       | 68,6%                                | 82,9%                              | 68,7%                      |
| Incarico di reggenza |                                       | 1,9%                                 | 2,4%                               | 2,9%                       |



|                                |   |       |       |       |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incarico A.A. facente funzione | ✓ | 29,5% | 14,7% | 28,4% |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 4,0%                              | 6,4%                            | 8,1%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 24,0%                             | 22,9%                           | 14,0%                   |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓                                  | 16,0%                             | 6,4%                            | 7,4%                    |
| Più di 5 anni        |                                    | 56,0%                             | 64,2%                           | 70,5%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                    | 28,8%                             | 25,1%                           | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | ✓                                  | 22,9%                             | 24,0%                           | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 5,9%                              | 9,1%                            | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                    | 42,4%                             | 41,8%                           | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTEE08300Q |   | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 18,5%                             | 16,3%                           | 13,4%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 13,8%                             | 14,8%                           | 12,2%                   |



|                      |  |  |       |       |       |
|----------------------|--|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  |  | 12,3% | 10,4% | 10,8% |
| Più di 5 anni        |  |  | 55,4% | 58,5% | 63,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTEE08300Q |   | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 9,2%                              | 10,6%                           | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 19,5%                             | 21,9%                           | 23,0%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 10,9%                             | 10,8%                           | 9,5%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 60,3%                             | 56,6%                           | 58,0%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola CTEE08300Q |   | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   |                                   | 30,8%                           | 35,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   |                                   | 15,4%                           | 18,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   |                                   | 0,0%                            | 2,6%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |   |                                   | 53,8%                           | 43,4%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La presenza di professionalità molto buone, a prescindere dall'età anagrafica e dal numero di anni di servizio, e la stabilità del corpo docente e ATA prevalentemente residente nel territorio assicurano continuità e qualità dell'offerta formativa. Grazie all'esperienza professionale e alla dedizione al lavoro di tutto il personale docente ed ATA, si assicura un costante monitoraggio dei bisogni formativi dell'utenza e delle esigenze del territorio ed un conseguente arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa coerente e rispondente a quanto rilevato. Inoltre, la continuità dei docenti assicura l'acquisizione di alte competenze specifiche spendibili efficacemente nella pianificazione ed organizzazione delle attività scolastiche. Si sottolinea che meta' dei docenti ha un'età compresa tra i 45 e i 55 anni, il che permette un graduale turn over del personale interno. Gli insegnanti spesso di formano ed aggiornano anche autonomamente, conseguendo attestazioni e certificazioni spendibili in ambito lavorativo. Sono previste due figure professionali per l'inclusione nominate rispettivamente come funzione strumentale al PTOF per l'inclusione e come referente alla dispersione scolastica. Il Comune finanzia il servizio di assistenza alla

## Vincoli

Il corpo docente necessita di consolidare le competenze metodologico-didattiche, soprattutto in riferimento alle TIC e alle STEM, e le competenze inerenti il curricolo e la valutazione per competenze. La scuola presenta un corpo docente di sostegno con nomine annuali, che, purtroppo, non può assicurare continuità nell'azione educativa.



comunicazione per gli alunni con grave disabilità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola CTEE08300Q</b> | 100,0%   | 98,3%     | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di CATANIA</b>               | 99,2%    | 99,5%     | 99,7%      | 99,8%     | 99,7%    |
| <b>SICILIA</b>                            | 99,0%    | 99,5%     | 99,7%      | 99,8%     | 99,7%    |
| <b>Italia</b>                             | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 2        | 1         | 2          | 1         | 3        |
| <b>Percentuale</b>                 | 3,0%     | 1,6%      | 2,9%       | 1,9%      | 4,3%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di CATANIA</b>        | 0,7%     | 0,2%      | 0,3%       | 0,3%      | 0,2%     |
| <b>SICILIA</b>                     | 0,5%     | 0,2%      | 0,2%       | 0,2%      | 0,1%     |
| <b>Italia</b>                      | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 5        | 0         | 2          | 0         | 0        |
| <b>Percentuale</b>                 | 7,7%     | 0,0%      | 3,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di CATANIA</b>        | 4,1%     | 2,5%      | 2,4%       | 2,0%      | 1,7%     |
| <b>SICILIA</b>                     | 3,2%     | 2,3%      | 2,1%       | 2,0%      | 1,4%     |
| <b>Italia</b>                      | 2,2%     | 1,7%      | 1,7%       | 1,5%      | 1,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 1        | 0         | 3          | 0         | 1        |
| <b>Percentuale</b>                 | 1,5%     | 0,0%      | 4,5%       | 0,0%      | 1,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di CATANIA</b>        | 4,6%     | 2,9%      | 2,7%       | 2,3%      | 2,0%     |
| <b>SICILIA</b>                     | 3,7%     | 2,5%      | 2,4%       | 2,2%      | 1,7%     |
| <b>Italia</b>                      | 2,8%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,9%      | 1,4%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti sono quasi tutti ammessi alla classe successiva. Si e' verificato qualche isolato caso di abbandono scolastico legato alla pandemia. Si e' rilevato, inoltre, un numero sostenuto di nuovi ingressi, soprattutto nelle classi prime. Gli strumenti e i criteri di valutazione sono stati strutturati e condivisi in sede collegiale e comunicati alle famiglie attraverso il POF/PTOF. Ogni attivita' viene finalizzata ad assicurare il successo formativo di ogni alunno, partendo dalle capacita' e competenze di ciascuno.

## Punti di debolezza

Si segnala che alcuni nuclei familiari hanno cambiato il loro domicilio a causa del terremoto del 26 dicembre 2018 o per esigenze lavorative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola progetta tutti i percorsi didattici degli alunni in un'ottica inclusiva e premiale. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni e' superiore ai riferimenti nazionali in alcuni anni di corso come conseguenza di gravi eventi tellurici. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso della scuola primaria.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 57.60             | 59.70                 | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | 39,7                | n.d.   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTEE08301R                | 39,7                | n.d.   |                   |                       |                     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2A   | 70,0                | n.d.   | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2B   | 66,7                | n.d.   | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2C   | 33,6                | n.d.   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2D   | 1,8                 | n.d.   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |                       |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti       |                       |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 45.70             | 46.50                 | 49.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 26,4                | n.d.   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTEE08301R                | 26,4                | n.d.   |                   |                       |                     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2A   | 51,4                | n.d.   | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2B   | 4,6                 | n.d.   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2C | 30,5 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2D | 12,9 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 51.00             | 51.60                 | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 46,9                | 92,2   | -9,8           | 87,5                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTEE08301R               | 46,9                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A  | 0,9                 | 93,8   | -54,7          | 81,3                                | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B  | 58,2                | 83,3   | 4,4            | 83,3                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5C  | 60,9                | 93,8   | 3,0            | 93,8                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D  | 63,5                | 100,0  | 6,9            | 92,9                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                   |                       |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                       |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 42.30             | 42.20                 | 47.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 56,2                | 92,2   | 4,4            | 89,1                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R               | 56,2                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                       |                     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A  | 49,0                | 93,8   | -2,9           | 87,5                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B  | 51,4                | 83,3   | 3,3            | 83,3                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| Plesso CTEE08301R - Sezione     | 61,3                | 93,8   | 7,2            | 93,8                                | ↑                 | ↑                     | ↑                   |



|                                |      |       |      |      |  |  |  |
|--------------------------------|------|-------|------|------|--|--|--|
| 5C                             |      |       |      |      |  |  |  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D | 63,9 | 100,0 | 11,5 | 92,9 |  |  |  |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A     | 100,0%                  | n.d.       |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D     | 100,0%                  | n.d.       |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 47,3%                   | 52,7%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Sicilia                            | 11,4%                   | 88,6%      |
| Sud e Isole                        | 10,4%                   | 89,6%      |
| Italia                             | 6,1%                    | 93,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A     | 100,0%                  | n.d.       |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B     | 100,0%                  | n.d.       |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5C     | 100,0%                  | n.d.       |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D     | 100,0%                  | n.d.       |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 100,0%                  | n.d.       |



| Riferimenti |       |       |
|-------------|-------|-------|
| Sicilia     | 26,9% | 73,1% |
| Sud e Isole | 26,5% | 73,5% |
| Italia      | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2A     | 4                       | 1           | 0           | 0           | 7           |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2B     | 2                       | 1           | 1           | 5           | 2           |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2C     | 15                      | 0           | 0           | 0           | 0           |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2D     | 15                      | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 67,9%                   | 3,8%        | 1,9%        | 9,4%        | 17,0%       |
| Sicilia                            | 35,6%                   | 8,0%        | 21,2%       | 11,0%       | 24,2%       |
| Sud e Isole                        | 32,8%                   | 7,2%        | 20,3%       | 12,2%       | 27,5%       |
| Italia                             | 27,8%                   | 7,2%        | 19,0%       | 11,9%       | 34,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2A   | 1                  | 1           | 4           | 8           | 0           |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2B   | 10                 | 0           | 0           | 0           | 0           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2C     | 14                             | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 2D     | 14                             | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 75,0%                          | 1,9%               | 7,7%               | 15,4%              | 0,0%               |
| Sicilia                            | 36,0%                          | 22,6%              | 10,9%              | 10,6%              | 19,8%              |
| Sud e Isole                        | 35,0%                          | 22,1%              | 11,5%              | 10,1%              | 21,3%              |
| Italia                             | 29,2%                          | 20,7%              | 12,3%              | 11,4%              | 26,4%              |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                    |                    |                    |                    |
|--|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                    |                    |                    |                    |
| <b>Italiano</b>                        |                                |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Numero di studenti</b>      |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A         | 13                             | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B         | 2                              | 3                  | 3                  | 3                  | 4                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5C         | 3                              | 0                  | 3                  | 3                  | 6                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D         | 0                              | 2                  | 5                  | 2                  | 4                  |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola CTEE08300Q     | 32,1%                          | 8,9%               | 19,6%              | 14,3%              | 25,0%              |
| Sicilia                                | 30,8%                          | 20,2%              | 12,2%              | 16,0%              | 20,8%              |
| Sud e Isole                            | 30,3%                          | 19,8%              | 11,7%              | 16,8%              | 21,4%              |
| Italia                                 | 23,4%                          | 19,9%              | 12,1%              | 19,1%              | 25,5%              |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                    |                    |                    |                    |
|--|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                    |                    |                    |                    |
| <b>Matematica</b>                      |                                |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Numero di studenti</b>      |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5A         | 5                              | 3                  | 1                  | 0                  | 5                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5B         | 2                              | 2                  | 2                  | 3                  | 6                  |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5C         | 2                              | 0                  | 1                  | 2                  | 10                 |
| Plesso CTEE08301R - Sezione 5D         | 2                              | 0                  | 0                  | 1                  | 10                 |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola CTEE08300Q     | 19,3%                          | 8,8%               | 7,0%               | 10,5%              | 54,4%              |
| Sicilia                                | 46,6%                          | 9,8%               | 9,7%               | 4,4%               | 29,4%              |



|             |       |       |       |      |       |
|-------------|-------|-------|-------|------|-------|
| Sud e Isole | 46,6% | 10,1% | 9,8%  | 5,3% | 28,2% |
| Italia      | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 82,6%  | 17,4%            | 91,4%         | 8,6%             |
| Sud e Isole                        | 9,0%   | 91,0%            | 24,6%         | 75,4%            |
| ITALIA                             | 5,6%   | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 81,5%   | 18,5%            | 13,8%         | 86,2%            |
| Sud e Isole                        | 15,4%   | 84,6%            | 27,8%         | 72,2%            |
| ITALIA                             | 5,8%  | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola CTEE08300Q | 94,1%   | 5,9%             | 97,1%             | 2,9%             |
| Sud e Isole                        | 9,1%  | 90,9%            | 19,6%             | 80,4%            |
| ITALIA                             | 9,9%  | 90,1%            | 14,2%             | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.c Effetto scuola



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola CTEE08300Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                       |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  | ✓                                   |                         |

| Situazione della scuola CTEE08300Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                     |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il collegio è consapevole che la valutazione è strumento privilegiato per l'accertamento dei traguardi raggiunti dagli alunni. Partendo dall'analisi degli esiti delle future prove Invalsi, si avvierà un processo più definito di auto-analisi, aggiornamento, monitoraggio, verifica e valutazione delle scelte didattiche, organizzative e strategiche effettuate finora. In generale, la scuola s'impegna da sempre a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, riuscendo in genere a raggiungere pienamente l'obiettivo. L'effetto scuola risulta essere pari alla media regionale in matematica.

## Punti di debolezza

Non si ha ancora piena chiarezza di quanto la pandemia possa avere influito sull'acquisizione delle competenze. I dati pubblicati non sono del tutto attendibili perché risentono dell'incidenza del cheating. I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde mostrano una differenza degli esiti da classe a classe in rapporto ai risultati regionali e nazionali sia nella prova d'italiano che nella prova di matematica, mentre nelle classi quinte tale differenza si verifica nella sola prova d'italiano. La distribuzione percentuale di alunni delle classi quinte collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s.21/22 mostra un'evidente differenza da classe a classe, ma i dati forniti, che collocano gli alunni in livello pre-A1 sia in reading che in listening d'inglese, non sembrano essere pienamente attendibili. In generale, la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s.21/22 tra le classi è elevata; la scuola, quindi, dovrà porsi come priorità la riduzione della variabilità dei risultati delle prove standardizzate, affinché diventi bassa tra le classi, assicurando pari opportunità formative a tutti gli alunni, e più alta dentro le classi se in corrispondenza di indici ESCS variabili. Per raggiungere tale



obiettivo, la scuola lavorerà sul curricolo d'Istituto, sulle prove comuni e sulle griglie di valutazione. L'effetto scuola è leggermente inferiore alla media regionale in italiano.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde mostrano una differenza degli esiti da classe a classe in rapporto ai risultati regionali e nazionali sia nella prova d'italiano che nella prova di matematica, mentre, invece, nelle classi quinte tale differenza si verifica nella sola prova d'italiano. La distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 mostra un'evidente differenza da classe a classe, ma i dati forniti, che collocano gli alunni in livello pre-A1 sia nella prova di reading che nella prova di listening in lingua inglese, non sembrano essere pienamente attendibili. In generale, la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi è elevata; la scuola, quindi, dovrà porsi come priorità la riduzione della variabilità dei risultati delle prove standardizzate, affinché diventi bassa tra le classi, assicurando pari opportunità formative a tutti gli alunni, e più alta dentro le classi se in corrispondenza di indici ECSC variabili. Per raggiungere tale obiettivo, la scuola lavorerà maggiormente sul curricolo orizzontale e verticale d'Istituto, sulla strutturazione di prove comuni e sulle griglie di monitoraggio, verifica e valutazione per competenze; inoltre, si prefiggerà di ridurre il tasso di



cheating che ha inciso sull'attendibilità dei dati. Infine, l'effetto scuola risulta essere leggermente inferiore alla media regionale in italiano e pari alla media regionale in matematica.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee, su cui la scuola lavora, sono sia disciplinari che trasversali. La nostra scuola promuove un percorso di educazione alla lettura sin dalla scuola dell'infanzia; questo permette ai nostri studenti di acquisire adeguatamente competenze alfabetico-funzionali e multilinguistiche, sviluppando le connesse abilità ricettive e produttive. La presenza di numerosi studenti non italofoni ha motivato l'avvio di percorsi di apprendimento della lingua italiana come L2, prevedendo l'acquisizione delle abilità mediante un approccio coinvolgente alla multiculturalità. Data la fascia d'età della popolazione scolastica, si presta particolare attenzione all'acquisizione delle competenze personali, sociali e civiche in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturale, puntando alla formazione globale del bambino. Fondamentale è la capacità di imparare ad imparare, acquisendo un metodo di studio autonomo ed efficace. Viene incoraggiata anche la competenza imprenditoriale intesa come spirito di iniziativa e valorizzazione del pensiero critico e divergente proteso al riconoscimento e all'espressione dei talenti. Si presta particolare attenzione anche all'acquisizione di competenze matematiche e in

## Punti di debolezza

Occorre curare con più attenzione l'acquisizione di competenze digitali e in tecnologia, prevedendo sia percorsi di apprendimento per gli alunni con esperti esterni che corsi di formazione ed aggiornamento per i docenti. Si ritiene utile aggiornare il curriculum orizzontale e verticale e rivedere le griglie di osservazione e di valutazione, assicurando un utilizzo condiviso di criteri, indicatori e descrittori, oltre che di comuni strumenti di monitoraggio e verifica. Si lavorerà anche alla strutturazione di prove comuni e rubriche di valutazione.



scienze, prevedendo peraltro la partecipazione a concorsi esterni e a sperimentazioni metodologico-scientifiche nazionali ed internazionali. La valutazione viene effettuata attraverso griglie condivise presenti nel PTOF. I livelli sono molto buoni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                   |                   |                       |                     |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q   |   |                                   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 51,01             | 51,57                 | 55,05               |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R - Sezione A   | 45,26   | 95%                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R - Sezione B   | 38,30   | 74%                               | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R - Sezione C   | 54,88   | 81%                               | ↑                 | ↑                     | ↔                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                     |                   |                       |                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q   |   |                                     | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 42,32             | 42,21                 | 47,22               |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R A   | 55,02   | 89%                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R B   | 53,01   | 74%                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R C   | 62,50   | 90%                                 | ↑                 | ↑                     | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                      |                   |                       |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q   |   |                                      | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 185,05            | 186,72                | 196,62              |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R A   | 195,27  | 100%                                 | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R B   | 194,43  | 95%                                  | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R C   | 166,61  | 71%                                  | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R D   | 185,06  | 94%                                  | ↔                 | ↓                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |  |                   |                       |                     |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q   |   |  | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 176,76            | 178,49                | 194,22              |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R A   | 176,77  | 100%                                   | ↔                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R B   | 168,90  | 100%                                   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R C   | 149,24  | 79%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R D   | 175,55  | 94%                                    | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                   |                       |                     |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q  |  |   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 184,11            | 186,30                | 205,90              |



|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R A | 194,54 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R B | 189,28 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R C | 166,76 | 79%  | ↓ | ↓ | ↓ |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R D | 179,21 | 94%  | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                   |                       |                     |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola CTEE08300Q  |  |   | Riferimenti       |                       |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 189,31            | 190,77                | 206,70              |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R A  | 201,42   | 100%  | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R B  | 193,16   | 100%  | ↑                 | ↑                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R C  | 158,97   | 79%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |
| CTEE08300Q<br>CTEE08301R D  | 182,06   | 94%   | ↓                 | ↓                     | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I livelli di apprendimento raggiunti dalla maggior parte dei nostri alunni consente loro di affrontare la scuola secondaria di grado in modo proficuo, dimostrando capacità di adattamento alle nuove situazioni e motivazione all'apprendimento continuo in una prospettiva di learning by doing e di lifelong learning. Gli esiti conseguiti nel grado successivo confermano le valutazioni intese come risultati di apprendimento durante tutto il percorso scolastico alla scuola primaria. Anche i risultati raggiunti nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono generalmente coerenti con le valutazioni degli apprendimenti in uscita dalla scuola primaria.

## Punti di debolezza

Occorre che ci sia una maggiore continuità fra i diversi ordini di scuola in modo da poter monitorare la vita scolastica degli studenti a medio e lungo termine.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono più che soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI prossimi o superiori a quelli medi regionali. Si riscontra una percentuale alta di alunni e alunne che concludono gli studi successivi. Gli studenti che proseguono gli studi dopo il diploma concludono in maniera soddisfacente il loro percorso universitario. Non mancano gli studenti che intraprendono attività imprenditoriali con ottimi risultati.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  |                                    | 93,8%                           | 94,3%                         | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                    | 46,4%                           | 46,2%                         | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                    | 85,7%                           | 85,2%                         | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 36,6%                           | 29,9%                         | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 5,4%                            | 7,1%                          | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |                                    | 91,7%                           | 96,1%                         | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |                                    | 97,2%                           | 98,3%                         | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                    | 70,6%                           | 67,2%                         | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  |                                    | 86,2%                           | 89,0%                         | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |                                    | 69,7%                           | 75,5%                         | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   |                                    | 65,1%                           | 60,4%                         | 61,5%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 |  | 91,7% | 92,9% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |  | 72,5% | 70,3% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |  | 69,7% | 67,2% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |  | 68,8% | 68,9% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |  | 14,7% | 13,5% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 16,2%                           | 14,8%                         | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    | 81,1%                           | 80,9%                         | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 71,2%                           | 68,0%                         | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    | 75,7%                           | 75,3%                         | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Partendo dalle professionalità presenti all'interno dell'istituto, il curricolo è incentrato sulla formazione globale dei bambini e delle bambine, favorendo la maturazione dell'identità personale. È centrale educare gli allievi al rispetto delle regole, di se stessi e dell'altro, del mondo e dell'ambiente; alla non violenza, alla legalità e alla giustizia; all'interculturalità; all'affettività e alla corretta gestione delle emozioni; all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; allo sviluppo del pensiero laterale e critico; alla valorizzazione dei talenti e della creatività. Il curricolo è progettato tenendo conto delle scelte strategiche, della flessibilità didattica e organizzativa, dei "legami deboli" o fluidi caratterizzanti il sistema scuola. L'apprendimento è inteso come processo, dalle conoscenze e abilità alle competenze, nel rispetto del benessere dei bambini e delle bambine. Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili, ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze. Le

## Punti di debolezza

Occorre potenziare l'acquisizione delle competenze digitali e tecnologiche. Inoltre, si ritiene opportuno rivedere il curricolo orizzontale e verticale e sistematizzare l'utilizzo di prove comuni in tutte le discipline, affinando l'uso di criteri condivisi di valutazione delle competenze di cittadinanza ed evitando la varianza tra le classi. Al contempo, si inizierà a strutturare delle rubriche di valutazione. Gli esiti della valutazione degli alunni orienteranno la programmazione comune e la progettazione di interventi didattici mirati.



attività di ampliamento, utilizzando la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica, potenziano la lingua inglese, le arti, la letto-scrittura, le competenze storiche, matematiche e scientifiche e promuovono proposte didattiche formative e culturali con la collaborazione di Enti del territorio ed esperti esterni. Il ricorso alla didattica laboratoriale favorisce l'acquisizione delle competenze chiave europee. La programmazione periodica è propria della scuola dell'infanzia e primaria ed avviene mediante strutture di riferimento quali dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro, consigli di classe/interclasse/intersezione, organi collegiali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio e trova la sua realizzazione attraverso una programmazione condivisa e strutturata in funzione dei bisogni educativi degli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli alunni, nonché i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione e rimodulano il percorso in relazione ai risultati valutati attraverso criteri e prove condivise. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli alunni.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,9%                            | 1,1%                          | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   |                                    | 90,2%                           | 86,2%                         | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                    | 75,9%                           | 77,6%                         | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 9,8%                            | 6,5%                          | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                    | 23,2%                           | 17,4%                         | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                            | 0,8%                          | 1,2%                  |
| In orario extracurricolare   |                                    | 72,3%                           | 63,4%                         | 50,2%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                    | 90,2%                           | 92,9%                         | 93,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 9,8%                            | 5,7%                          | 3,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                    | 11,6%                           | 10,7%                         | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                    |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                    | 93,7%                           | 95,4%                         | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                    | 40,5%                           | 36,8%                         | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     |                                    | 68,5%                           | 69,3%                         | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                    | 45,9%                           | 51,7%                         | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                    | 38,7%                           | 34,9%                         | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 36,9%                           | 34,5%                         | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 2,7%                            | 4,4%                          | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 45,0%                           | 41,4%                         | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                      |                                    | 12,6%                           | 10,9%                         | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente                   |                                    | 79,3%                           | 76,4%                         | 73,4%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |  |       |       |       |
| Interventi dei servizi sociali  |  | 42,3% | 41,6% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |  | 48,6% | 45,8% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |  | 60,4% | 57,5% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   |  | 86,5% | 86,0% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola         |  | 58,6% | 55,2% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |  | 38,7% | 37,7% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  |  | 63,1% | 62,6% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe  |  | 74,8% | 77,8% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |  | 7,2%  | 5,7%  | 2,4%  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |  | 5,4%  | 2,9%  | 1,9%  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |  | 0,9%  | 0,6%  | 0,5%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |  | 3,6%  | 2,1%  | 2,5%  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                               |  | 58,6% | 64,0% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |  | 6,3%  | 7,5%  | 5,7%  |
| Altro tipo di provvedimento   |  | 4,5%  | 8,4%  | 8,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione dello spazio interno e' un elemento importante per contribuire ad una migliore gestione della classe e fornire elementi di facilitazione degli alunni con difficolta' di apprendimento in un'ottica inclusiva. In ogni classe e' presente un angolo lettura dove gli alunni si dispongono per l'ascolto delle storie. Tutti gli spazi scolastici rappresentano un "curriculum implicito" divenendo spazi educativi appropriati. L'utilizzo della biblioteca, del cortile, del giardino dei segreti, della serra, dell'aula dei giardini sonori e dell'aula 3.0 sono parte essenziale dei processi di apprendimento. Si supera il concetto di aula monouso per mettere a disposizione degli studenti e del personale scolastico una gamma di potenziali setting personalizzabili e funzionali a una molteplicita' di strategie didattiche grazie anche all'individuazione di figure di coordinamento che si occupano di curare l'organizzazione interna. Il monte ore settimanale della scuola primaria e' di 27 ore distribuite in 5 giornate. L'orario delle lezioni e la loro durata si articolano rispettando le esigenze di apprendimento degli alunni e prevedendo micro-pause. Ogni classe e' fornita di smartboard e si utilizzano le dotazioni tecnologiche in modo costante sia in classe che in DAD e DDI, ove previsto e

## Punti di debolezza

Occorre prevedere corsi di aggiornamento e formazione del personale docente ed ATA. Grazie a questi corsi, si possono ridurre, peraltro, le differenze nell'uso delle TIC nella didattica quotidiana. Inoltre, occorre monitorare piu' attentamente i frequenti ingressi alla seconda ora e le uscite anticipate e coinvolgere maggiormente le famiglie degli alunni in condizioni di svantaggio, anche per prevenire ed arginare i comportamenti problematici. Si lamenta la mancanza di spazi laboratoriali da dedicare specificatamente alla musica, all'arte e al teatro e di una cucina ammodernata e ben attrezzata alla preparazione dei pasti per gli alunni del tempo pieno.



necessario. La scuola fonda il suo percorso sulla didattica per sfondo integratore, metodologia consolidata che coinvolge trasversalmente tutte le discipline e tutti i docenti. Lo sfondo crea un forte legame emotivo con gli apprendimenti, coinvolgendo tutte le intelligenze del bambino e determinando un percorso educativo unitario. Le metodologie privilegiate sono: il circle time, la didattica laboratoriale, il learning by doing, lo storytelling. L'uso di tali metodologie rientra nella pratica quotidiana della gran parte dei docenti attraverso lavori di gruppo, ricerche e progetti e l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica. Tra le metodologie specifiche per l'inclusione vengono utilizzate l'ABA e la Comunicazione Aumentativa Alternativa. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni attraverso attività curriculari (definizione di regole comuni, assegnazioni di ruoli e responsabilità) ed extracurricolari (progetti di educazione alla legalità, UNICEF, storia contemporanea). Il clima relazionale è positivo fra tutta la popolazione scolastica; si promuovono attività laboratoriali per classi parallele, sia in orario curricolare che extracurricolare, e si sperimenta la condivisione soprattutto nelle visite guidate e nei viaggi di istruzione. Infine, sono disponibili dei laboratori mobili di informatica (notebook, tablet) e di



lingue presso la scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, talvolta utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 2,7%                            | 1,4%                          | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   |                                    | 66,4%                           | 62,3%                         | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                    | 80,0%                           | 77,0%                         | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                    | 80,9%                           | 89,6%                         | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                    | 38,2%                           | 51,5%                         | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 67,3%                           | 66,2%                         | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 48,2%                           | 45,1%                         | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                    | 10,0%                           | 11,8%                         | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 77,6%                           | 79,4%                         | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                    | 81,3%                           | 88,3%                         | 87,5%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione |  | 91,6% | 91,5% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica           |  | 50,5% | 61,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                            |  | 9,3%  | 12,1% | 9,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                    | 1,8%                            | 1,2%                          | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  |                                    | 86,5%                           | 89,8%                         | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |                                    | 74,8%                           | 77,6%                         | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  |                                    | 69,4%                           | 73,7%                         | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                    | 56,8%                           | 58,2%                         | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                    | 66,7%                           | 68,2%                         | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                    | 46,8%                           | 49,8%                         | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                    | 59,5%                           | 67,3%                         | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                    | 7,2%                            | 10,4%                         | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                            | 1,2%                          | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                    | 85,6%                           | 85,2%                         | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 19,8%                           | 20,6%                         | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 8,1%                            | 8,1%                          | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 39,6%                           | 36,9%                         | 27,9%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 19,8%                           | 21,3%                         | 15,3%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 29,7%                           | 38,5%                         | 28,2%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 21,6%                           | 17,7%                         | 23,0%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 12,6%                           | 15,8%                         | 17,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 1,8%                            | 2,5%                          | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                    | 73,0%                           | 76,5%                         | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 20,7%                           | 19,0%                         | 19,7%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                    | 53,2%                           | 48,5%                         | 32,0%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                    | 69,4%                           | 59,2%                         | 44,7%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                    | 14,4%                           | 21,9%                         | 17,6%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     |                                    | 62,2%                           | 67,1%                         | 63,0%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |  | 76,6% | 72,9% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |  | 7,2%  | 11,3% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola cura l'integrazione degli alunni con disabilità con adeguati piani educativi individualizzati, metodologie che favoriscono l'inclusione ed iniziative progettuali mirate. Tutti i docenti del GLO partecipano attivamente alla stesura del PEI e di tutti gli incontri programmati. La collaborazione tra i docenti della scuola dell'Infanzia e quelli della scuola Primaria è continuativa ed efficace. La presenza di una équipe psicopedagogica garantisce l'immediata soluzione di eventuali problematiche. Gli insegnanti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni presenti nelle classi in cui operano. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano sinergicamente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso il cooperative learning, il tutoring e la didattica facilitata e laboratoriale strutturata sui bisogni formativi e i talenti individuali. Ci si avvale di mappe concettuali, schemi e supporti visivi, ausili didattici, TIC. Le metodologie privilegiate sono: il circle time, la didattica laboratoriale, il learning by doing, lo storytelling. Tra le metodologie specifiche per l'inclusione vengono utilizzate anche l'ABA e la Comunicazione Aumentativa Alternativa. L'individuazione degli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati avviene inizialmente attraverso l'osservazione del

## Punti di debolezza

Occorre prevedere un aggiornamento continuo del personale scolastico sull'individuazione e gestione dei bisogni educativi speciali all'interno delle classi. La formazione dei docenti, in modo specifico, assicurerà il ricorso più consapevole a modalità di lavoro e a strumenti specifici adeguati a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. È necessario prevedere un monitoraggio più attento dei bambini in ingresso per individuare eventuali BES, anche attraverso la collaborazione delle famiglie e delle ASL di riferimento. Inoltre, è necessario segnalare più prontamente i comportamenti problematici che possono essere ricondotti ad eventuali disabilità. L'assenza di un "mediatore culturale" rende difficoltoso il primo approccio educativo e didattico con i bambini stranieri all'interno delle classi. Alcuni aspetti afferenti alla continuità verticale dei bambini con BES verranno migliorati.



bambino. La valutazione dovrà essere sempre modellata sui processi e progressi e non sarà intesa solo come valutazione delle performance. La scuola è attenta e accoglie i bambini che vengono da altri Paesi, li valorizza e li aiuta nell'acquisizione delle competenze di base soprattutto in lingua italiana. Gli interventi programmati ed attuati sin dalla scuola dell'infanzia sono riusciti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. Inoltre, la scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con progetti mirati al dialogo rispettoso. Attraverso le prove di verifica, la partecipazione a gare e concorsi, gli esiti delle attività proposte in aula, l'osservazione del comportamento, la partecipazione alle attività proposte si individuano alunni particolarmente meritevoli o che potrebbero migliorare o in forte difficoltà, ai quali si assicurano rispettivamente percorsi di potenziamento, consolidamento o recupero, curricolari ed extracurricolari, garantendo ad ognuno il successo formativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate ed efficaci. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi e le modalità di verifica degli esiti sono definiti. Il raggiungimento degli obiettivi e gli esiti conseguiti sono monitorati regolarmente. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali con attività finalizzate alla loro valorizzazione. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli alunni è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,4%                          | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                    | 98,2%                           | 96,4%                         | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 84,8%                           | 83,0%                         | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   |                                    | 68,8%                           | 77,2%                         | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                    | 79,5%                           | 73,0%                         | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 67,9%                           | 63,4%                         | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 4,5%                            | 9,6%                          | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



## Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, la continuità viene garantita all'interno del circolo didattico dalla co-progettazione partecipata e dalla piena condivisione del curricolo d'Istituto con le famiglie e le agenzie formative territoriali. I bambini di scuola dell'infanzia partecipano attivamente a diverse attività programmate durante tutto l'anno scolastico con il tutoraggio dei bambini più grandi della scuola primaria; in modo particolare, le attività di didattica laboratoriale favoriscono il tutoring ed il cooperative learning tra gli alunni di differente ordine scolastico, classe e fascia d'età. Gli insegnanti dei due ordini di scuola progettano e condividono azioni comuni di continuità educativa e collaborano alla formazione delle classi sulla base dei livelli di competenza raggiunti. I docenti curano anche il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, partecipando ad attività comuni all'interno delle scuole o aperte al territorio, prevedendo, peraltro, degli incontri orientativi per la formazione delle classi.

## Punti di debolezza

Si dovrebbe curare maggiormente la continuità in uscita, prevedendo un programma strutturato più dettagliatamente di attività e momenti di incontro e condivisione tra gli alunni della scuola primaria e gli studenti e i docenti della scuola secondaria di I grado. Inoltre, si dovrebbe migliorare l'analisi degli esiti, monitorando i risultati della valutazione nel medio e lungo termine e le traiettorie degli alunni rispetto alla certificazione delle competenze e ai consigli orientativi.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità interna sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Occorre migliorare le attività di continuità esterna. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e percorsi volti alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Occorre migliorare il monitoraggio dei risultati a medio e a lungo termine, in rapporto alla certificazione delle competenze e alla valutazione del percorso formativo in uscita.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,1%                            | 0,3%                          | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,1%                            | 0,6%                          | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 0,9%                            | 3,8%                          | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                    | 1,0%                            | 4,8%                          | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |                                    | 5,9%                            | 5,8%                          | 6,1%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                    | 11,5%                           | 11,0%                         | 11,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  |                                    |                                 |                               |                       |



|   |  |          |         |         |
|---|--|----------|---------|---------|
| Numero di progetti                          |  | 6        | 6       | 10      |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) |  | 10.656,7 | 8.526,8 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |  |          |         |         |

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   |                                    | 25,4%                           | 20,2%                         | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca  |                                    | 29,9%                           | 25,0%                         | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche  |                                    | 17,9%                           | 21,9%                         | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              |                                    | 24,6%                           | 26,0%                         | 37,3%                 |
| Lingue straniere   |                                    | 32,8%                           | 30,5%                         | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)  |                                    | 23,9%                           | 22,9%                         | 18,9%                 |
| Attività artistico, espressive   |                                    | 31,3%                           | 27,6%                         | 27,1%                 |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |                                    | 26,9%                           | 27,9%                         | 26,4%                 |
| Sport  |                                    | 11,2%                           | 10,4%                         | 11,3%                 |
| Orientamento, accoglienza, continuità  |                                    | 10,4%                           | 15,2%                         | 19,0%                 |
| Altri argomenti  |                                    | 26,9%                           | 27,3%                         | 25,8%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La proiezione dell'immagine del Circolo Didattico all'esterno risulta essere positiva e l'azione formativa viene considerata efficace e di alta qualità. Il Circolo si presenta come una scuola dinamica, attiva, propositiva, innovativa, accogliente ed inclusiva. Le attività oggetto di monitoraggio sono state la valutazione del servizio scolastico rivolta ai docenti, al personale ATA, ai genitori e agli alunni; le conferme di adesione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa quali il coro, il passaporto europeo, la festa del libro, le visite guidate e i viaggi d'istruzione, i progetti PON. I monitoraggi consentono di individuare i punti di forza e le criticità per rimodulare i percorsi attuati. Il Fondo di Istituto viene ripartito nelle percentuali del 70% al personale docente e del 30% al personale ATA. Si cerca di coinvolgere più persone possibili, attribuendo funzioni e ruoli organizzativi e strategici ad ogni insegnante disponibile e con comprovate competenze. Il Personale ATA che dà la propria disponibilità, a rotazione, viene coinvolto nelle attività retribuite. Si utilizzano le risorse interne anche per le sostituzioni del personale assente, ma la gran parte, ivi compreso il contributo volontario dei genitori, viene impiegato per l'ampliamento dell'offerta formativa.

## Punti di debolezza

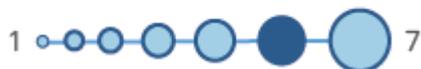
La gran parte dei docenti di sostegno e degli assistenti amministrativi non hanno contratto a tempo indeterminato e titolarità nella scuola, pertanto vengono assegnati annualmente; questa discontinuità comporta delle difficoltà gestionali ed organizzative. Il Programma Annuale è coerente con il PTOF, ma le risorse economiche a disposizione non sono sufficienti a soddisfare la realizzazione della progettualità della scuola; pertanto, se non si riesce a ricorrere ad altre risorse esterne, diviene necessario ridurre il numero e la durata delle attività. Occorre rendere più visibile l'operato della scuola all'esterno.



I progetti prioritari riguardano il recupero della lingua italiana e della lingua inglese, le STEM e la promozione della lettura, dell'arte, dello sport e della musica in quanto, in un'ottica trasversale ed inclusiva, facilitano la valorizzazione dei talenti, il recupero degli apprendimenti e la motivazione all'apprendimento continuo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 2,5%                            | 3,8%                          | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                    | 53,4%                           | 53,6%                         | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 21,1%                           | 21,9%                         | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                    | 23,0%                           | 20,7%                         | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0                                  | 3,6                             | 3,6                           | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                  | 15,7%                           | 13,4%                         | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                  | 52,8%                           | 50,5%                         | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 6,3%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 15,7% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 11,9% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 29,6% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 17,6% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 0 | 58,5% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 9,4%  | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 19,5% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 6,9%  | 4,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 13,8% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 3,8%  | 5,7%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 1,9%  | 2,8%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 30,2% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 0                                  | 62,9%                           | 60,6%                         | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                  | 32,1%                           | 31,4%                         | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 0                                  | 37,1%                           | 41,5%                         | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 7,5%                            | 10,8%                         | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 17,0%                           | 19,0%                         | 17,3%                 |
| Università   | 0                                  | 8,8%                            | 4,9%                          | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 27,7%                           | 28,1%                         | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                  | 41,5%                           | 48,3%                         | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                  | 10,1%                           | 11,2%                         | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                  | 10,1%                           | 11,2%                         | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                  | 34,6%                           | 35,5%                         | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                  | 8,8%                            | 10,8%                         | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                  | 13,2%                           | 9,4%                          | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                  | 7,5%                            | 7,6%                          | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                  | 16,4%                           | 16,1%                         | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 1,0%                            | 0,8%                          | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                    | 14,9%                           | 14,0%                         | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 1,6%                            | 2,2%                          | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    | 0,6%                            | 1,2%                          | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    | 2,0%                            | 3,7%                          | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    | 4,9%                            | 7,0%                          | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    | 1,4%                            | 2,8%                          | 4,0%                  |
| Inclusione e disabilità   |                                    | 16,3%                           | 14,5%                         | 25,9%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |  | 0,6%  | 0,9%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |  | 1,9%  | 1,7%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |  | 0,5%  | 0,4%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |  | 4,1%  | 3,8%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |  | 0,1%  | 0,9%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |  | 0,0%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   |  | 15,5% | 12,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 6,8%                            | 9,6%                          | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 29,8%                           | 31,9%                         | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 24,2%                           | 20,5%                         | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                    | 39,1%                           | 38,0%                         | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione |                                    | 2,5%                            | 2,1%                          | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                  | 5,0%                            | 4,8%                          | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                  | 45,3%                           | 47,0%                         | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0                                  | 42,8%                           | 39,6%                         | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico  | 0                                  | 2,5%                            | 1,2%                          | 1,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0                                  | 16,4%                           | 11,3%                         | 20,5%                 |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                  | 13,8%                           | 11,8%                         | 12,5%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                  | 2,5%                            | 1,7%                          | 1,9%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 0                                  | 28,3%                           | 13,2%                         | 21,2%                 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                  | 1,3%                            | 2,7%                          | 3,8%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                  | 1,9%                            | 1,0%                          | 2,1%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                  | 3,8%                            | 2,1%                          | 5,7%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                                  | 6,3%                            | 4,4%                          | 7,1%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0                                  | 1,9%                            | 1,4%                          | 1,9%                  |
| Autonomia scolastica  | 0                                  | 0,6%                            | 0,6%                          | 0,9%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                                  | 5,7%                            | 3,9%                          | 9,0%                  |
| Relazioni sindacali   | 0                                  | 1,3%                            | 1,0%                          | 1,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0                                  | 0,6%                            | 3,0%                          | 6,3%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0                                  | 3,1%                            | 4,1%                          | 5,5%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0                                  | 2,5%                            | 1,6%                          | 2,1%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                  | 0,0%                            | 0,1%                          | 0,7%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0                                  | 0,6%                            | 1,3%                          | 1,7%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                  | 15,7%                           | 9,1%                          | 13,1%                 |
| Altro argomento   | 0                                  | 24,5%                           | 23,4%                         | 24,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  |                                    | 58,2%                           | 56,3%                         | 73,5%                 |
| Scuola Polo  |                                    | 29,5%                           | 27,3%                         | 10,2%                 |
| Rete di ambito   |                                    | 27,4%                           | 26,8%                         | 10,1%                 |
| Rete di scopo  |                                    | 4,8%                            | 4,3%                          | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale |                                    | 22,6%                           | 15,3%                         | 12,4%                 |
| Università   |                                    | 2,1%                            | 0,7%                          | 0,4%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     |                                    | 24,7%                           | 21,2%                         | 24,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   |                                    | 1,2%                            | 0,9%                          | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  |                                    | 8,6%                            | 7,5%                          | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                     |                                    | 22,1%                           | 18,6%                         | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico   |                                    | 0,7%                            | 0,2%                          | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                   |                                    | 2,7%                            | 1,5%                          | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI  |                                    | 2,5%                            | 1,6%                          | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                      |                                    | 0,4%                            | 0,3%                          | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali              |                                    | 4,9%                            | 1,7%                          | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  |                                    | 1,2%                            | 1,1%                          | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori   |                                    | 0,3%                            | 0,2%                          | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                       |                                    | 0,7%                            | 0,3%                          | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  |                                    | 0,9%                            | 0,5%                          | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione |                                    | 0,4%                            | 0,2%                          | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica   |                                    | 0,1%                            | 0,1%                          | 0,2%                  |



|   |  |      |      |       |
|---|--|------|------|-------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |  | 0,9% | 0,4% | 1,0%  |
| Relazioni sindacali   |  | 0,0% | 0,1% | 0,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |  | 0,0% | 0,2% | 0,7%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |  | 0,3% | 0,3% | 0,6%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |  | 0,9% | 0,5% | 0,8%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |  |      | 0,0% | 0,3%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |  | 0,0% | 0,4% | 0,4%  |
| Gestione amministrativa del personale   |  | 3,4% | 2,1% | 2,5%  |
| Altro argomento   |  | 8,8% | 9,4% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                    | 80,5%                           | 81,4%                         | 79,5%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                    | 78,0%                           | 76,5%                         | 69,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                    | 65,9%                           | 63,6%                         | 57,6%                 |
| Accoglienza   |                                    | 79,9%                           | 83,5%                         | 79,9%                 |
| Inclusione  |                                    | 93,3%                           | 94,9%                         | 95,3%                 |
| Continuità  |                                    | 87,8%                           | 83,1%                         | 80,7%                 |
| Orientamento  |                                    | 81,7%                           | 87,0%                         | 87,1%                 |
| Raccordo con il territorio  |                                    | 73,8%                           | 75,4%                         | 68,7%                 |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                    | 97,0%                           | 97,8%                         | 96,9%                 |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                    | 88,4%                           | 87,0%                         | 78,6%                 |
| Temi disciplinari   |                                    | 48,8%                           | 56,6%                         | 54,0%                 |
| Transizione ecologica e culturale   |                                    | 52,4%                           | 53,9%                         | 48,0%                 |
| Metodologie didattiche innovative   |                                    | 72,6%                           | 73,6%                         | 72,3%                 |
| Altro argomento   |                                    | 34,1%                           | 34,9%                         | 35,4%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento<br>provinciale<br>CATANIA | Riferimento<br>regionale<br>SICILIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 10,1%                                 | 9,2%                                | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 8,2%                                  | 8,9%                                | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 5,5%                                  | 5,4%                                | 5,1%                     |
| Accoglienza   |                                       | 6,1%                                  | 6,4%                                | 5,8%                     |
| Inclusione  |                                       | 8,0%                                  | 7,8%                                | 8,1%                     |
| Continuità  |                                       | 5,1%                                  | 4,6%                                | 5,3%                     |
| Orientamento  |                                       | 2,6%                                  | 2,5%                                | 2,8%                     |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 1,5%                                  | 1,5%                                | 1,8%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 3,7%                                  | 4,0%                                | 4,1%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 2,2%                                  | 2,2%                                | 2,1%                     |
| Temi disciplinari   |                                       | 3,1%                                  | 3,5%                                | 4,5%                     |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 1,0%                                  | 1,1%                                | 1,4%                     |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 2,7%                                  | 2,7%                                | 3,4%                     |
| Altro argomento   |                                       | 0,9%                                  | 0,9%                                | 1,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha attivato corsi di formazione per la promozione della lettura, per l'ascolto di storie e per l'individuazione di percorsi letterari mirati. Sono stati seguiti anche corsi di formazione per l'aggiornamento metodologico sul metodo analogico di Camillo Bortolato. Gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA sono stati individuati in rapporto alle scelte strategiche d'Istituto e ai bisogni formativi espressi dallo stesso personale, puntando a proposte di aggiornamento e formazione efficaci e di alta qualità. Successivamente, la scuola utilizza le competenze acquisite dal personale per distribuire incarichi e referenze e per assegnare ruoli e funzioni strategiche, puntando ad una migliore gestione delle risorse. I docenti lavorano in sinergia con diverse modalità organizzative, facendo capo alle collaboratrici della dirigenza, ai dipartimenti e alle funzioni strumentali al PTOF. Le riunioni programmate per gruppi di lavoro, commissioni, dipartimenti e staff promuovono lo scambio di idee ed informazioni e la collaborazione. I gruppi di lavoro, che facilitano il coordinamento operativo, possono essere strutturati a livello centrale (ad es. lo staff di dirigenza) o creati in rapporto alla specifica esigenza (ad es. gruppo di lavoro su un progetto scolastico). Il

## Punti di debolezza

Occorre incentivare la formazione e l'aggiornamento continuo in tutti gli ambiti disciplinari, in particolar modo nella lingua inglese e nelle competenze digitali.



potenziamento delle piattaforme digitali ha favorito la raccolta e condivisione di materiali e la comunicazione tra docenti e tra docenti e famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa |                                       | 0,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   | 0                                     | 7,1%                               | 6,5%                             | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 3,2%                               | 4,5%                             | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 24,0%                              | 26,1%                            | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 8,8%                               | 7,8%                             | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 0,6%                               | 1,0%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 0,4%                               | 0,4%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 1,9%                               | 2,7%                             | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 16,5%                              | 13,4%                            | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 4,9%                               | 6,8%                             | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 1,1%                               | 1,5%                             | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 2,8%                               | 3,2%                             | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 6,4%                               | 4,0%                             | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 7,7%                               | 7,2%                             | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 4,5%                               | 4,2%                             | 4,5%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,4% | 1,3% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 0 | 7,7% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 77,9%                              | 77,4%                            | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 14,5%                              | 17,0%                            | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 7,6%                               | 5,7%                             | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato  |                                       | 38,9%                              | 41,0%                            | 30,8%                 |
| Regione  |                                       | 7,2%                               | 7,3%                             | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              |                                       | 9,6%                               | 9,6%                             | 12,0%                 |
| Unione Europea   |                                       | 2,6%                               | 2,5%                             | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |                                       | 2,2%                               | 3,5%                             | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    |                                       | 39,6%                              | 35,9%                            | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale % CATANIA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     |                                    | 9,1%                              | 7,7%                            | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               |                                    | 5,7%                              | 4,9%                            | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche |                                    | 70,2%                             | 69,0%                           | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             |                                    | 1,7%                              | 1,8%                            | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             |                                    | 13,3%                             | 16,6%                           | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                    | 3,2%                            | 3,2%                          | 2,2%                  |
| Convenzioni                 |                                    | 7,4%                            | 9,7%                          | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                    | 0,9%                            | 0,6%                          | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                    | 0,2%                            | 0,1%                          | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                    | 1,7%                            | 2,1%                          | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati |                                    | 9,5%                            | 11,4%                         | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                    | 7,4%                            | 6,7%                          | 7,0%                  |
| Università                               |                                    | 18,8%                           | 18,3%                         | 18,1%                 |
| Enti di ricerca                          |                                    | 5,0%                            | 4,0%                          | 3,7%                  |
| Enti di formazione accreditati           |                                    | 11,4%                           | 9,0%                          | 8,5%                  |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |  | 9,0%  | 9,1%  | 10,1% |
| Associazioni sportive   |  | 12,7% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |  | 14,9% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |  | 12,1% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |  | 5,5%  | 7,2%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |  | 3,3%  | 4,4%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   |                                       | 6,1%                               | 5,9%                             | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                       | 6,1%                               | 6,4%                             | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                       | 12,1%                              | 10,5%                            | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                       | 6,4%                               | 6,1%                             | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      |                                       | 1,1%                               | 2,9%                             | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  |                                       | 1,1%                               | 1,4%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                       | 8,8%                               | 7,0%                             | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |                                       | 11,9%                              | 9,9%                             | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       |                                       | 7,1%                               | 7,8%                             | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  |                                       | 2,6%                               | 3,2%                             | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |                                       | 2,1%                               | 2,6%                             | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |                                       | 4,6%                               | 4,6%                             | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |                                       | 10,1%                              | 11,4%                            | 10,3%                 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |                                       | 7,3%                               | 7,6%                             | 7,1%                  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |                                       | 3,6%                               | 2,7%                             | 3,2%                  |



|               |  |      |      |      |
|---------------|--|------|------|------|
| Altri oggetti |  | 4,6% | 4,6% | 5,2% |
|---------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola CTEE08300Q |                                    |                                 |                               |                       |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                    | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria                    |                                    | 21,5%                           | 23,3%                         | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola CTEE08300Q |                                 |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA    | 16,5%                           | 40,4%                       | 29,4%                       | 13,8%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA      | 16,7%                           | 37,5%                       | 28,2%                       | 17,5%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 23,2%                           | 45,6%                       | 22,3%                       | 8,9%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola CTEE08300Q |                                 |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale CATANIA    | 0,0%                            | 9,2%                        | 39,4%                       | 51,4%                          |
|   | Riferimento regionale SICILIA      | 0,8%                            | 7,6%                        | 31,3%                       | 60,3%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 0,6%                            | 6,4%                        | 31,7%                       | 61,3%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola CTEE08300Q |                                 |                             |                             |                                |
|   |                                    |                                 |                             |                             |                                |



|  |                                 |      |       |       |       |
|--|---------------------------------|------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento provinciale CATANIA | 0,9% | 13,8% | 44,0% | 41,3% |
|  | Riferimento regionale SICILIA   | 1,6% | 16,0% | 36,6% | 45,9% |
|  | Riferimento nazionale           | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                    | 16,0%                           | 15,5%                         | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     |                                    | 16,8%                           | 16,8%                         | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               |                                    | 16,0%                           | 16,7%                         | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti |                                    | 17,5%                           | 17,5%                         | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                    | 14,9%                           | 15,9%                         | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                    | 7,7%                            | 6,7%                          | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 0,5%                            | 1,6%                          | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 8,1%                            | 6,4%                          | 7,4%                  |
| Altre modalità   |                                    | 2,5%                            | 3,0%                          | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola CTEE08300Q | Riferimento provinciale CATANIA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria |                                    | 23,2%                           | 18,3%                         | 23,3%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria |                                       |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>CTEE08300Q | Riferimento provinciale<br>CATANIA | Riferimento regionale<br>SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) |                                       | 8.3                                | 10.2                             | 20.2                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola collabora con l'amministrazione comunale, che provvede all'assunzione del personale specializzato in assistenza alla comunicazione per gli alunni diversamente abili e al servizio di scuolabus per gli alunni che ne fanno richiesta, in aggiunta ai servizi di propria pertinenza riguardanti la manutenzione delle infrastrutture e degli impianti. Collabora, inoltre, con le associazioni sportive, culturali e di promozione sociale presenti sul territorio, oltre che con il Terzo Settore, ed ha sottoscritto protocolli d'intesa con enti e cooperative, convenzioni con le Università regionali e accordi di rete con altre scuole. La scuola è capofila di una rete nell'ambito del progetto di eccellenza "Leggere per leggere" e per la realizzazione della Festa del Libro. La stipula di accordi formalizzati con soggetti pubblici e privati -- e prevalentemente con altre scuole -- è finalizzata all'attuazione di progetti o iniziative riguardanti il curriculum, i temi multidisciplinari, l'aggiornamento e la formazione del personale, l'innovazione metodologica e didattica, la valutazione degli apprendimenti, l'autovalutazione ed il miglioramento, la gestione di servizi in comune, la realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse

## Punti di debolezza

Alcuni genitori non hanno ancora acquisito adeguate competenze sull'utilizzo del registro elettronico.



territoriale. Tali accordi formalizzati consentono lo scambio di buone pratiche, di materiali ed informazioni utili al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento, all'aggiornamento e alla formazione professionale, oltre alle economie di scala e di scopo e all'accesso a finanziamenti specifici. I genitori sono coinvolti nella definizione e condivisione dell'offerta formativa e partecipano attivamente a tutte le iniziative di solidarietà e culturali del territorio; all'interno degli Organi Collegiali, i genitori collaborano e propongono in maniera attiva e definiscono i documenti rilevanti per la vita scolastica quali il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa. La scuola realizza diverse attività rivolte ai genitori e a tutta la comunità locale per incentivare il dialogo continuo e la collaborazione reciproca.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola coordina e partecipa a varie reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Realizza, inoltre, numerose iniziative rivolte ai genitori, che partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre la varianza riguardante gli esiti formativi tra le classi.

### TRAGUARDO

Ridurre la varianza sugli esiti tra le classi per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione e aggiornamento del curricolo per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione e aggiornamento dei criteri e degli strumenti comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di attività/progetti curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa che utilizzino strategie attive, efficaci, motivanti e inclusive.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturazione di un piano delle attività dei docenti che assicuri un costante interscambio di informazioni, proposte, progetti e materiali tra commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti, consigli di interclasse e organi collegiali.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare le competenze del personale mediante corsi mirati di formazione e aggiornamento e valorizzare tale competenze con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la varianza interna alle classi e tra le classi, relativamente alle competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica e matematica; ridurre il cheating.

### TRAGUARDO

Ridurre il cheating in maniera incisiva ed uniforme in tutte le classi; diminuire, nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, la varianza tra le classi; contenere la varianza interna alle classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione e aggiornamento del curricolo per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione e aggiornamento dei criteri e degli strumenti comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di attività/progetti curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa che utilizzino strategie attive, efficaci, motivanti e inclusive.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturazione di un piano delle attività dei docenti che assicuri un costante interscambio di informazioni, proposte, progetti e materiali tra commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti, consigli di interclasse e organi collegiali.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare le competenze del personale mediante corsi mirati di formazione e aggiornamento e valorizzare tale competenze con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Ridurre la varianza riguardante la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali tra le classi e nelle classi.

### TRAGUARDO

Assicurare una valutazione trasparente e tempestiva delle competenze disciplinari e trasversali, adottando criteri e strumenti comuni e condivisi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione e aggiornamento dei criteri e degli strumenti comuni per la valutazione e la certificazione delle competenze.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Strutturazione di un piano delle attività dei docenti che assicuri un costante interscambio di informazioni, proposte, progetti e materiali tra commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti, consigli di interclasse e organi collegiali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare le competenze del personale mediante corsi mirati di formazione e aggiornamento e valorizzare tale competenze con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Acquisire dati attendibili sugli esiti a medio e lungo termine.

### TRAGUARDO

Individuare eventuali discrepanze nel confronto tra gli esiti a medio e a lungo termine e i risultati della valutazione in uscita e della certificazione delle competenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Prevedere un sistema di acquisizione e monitoraggio dei dati sugli esiti della valutazione a medio e lungo termine.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene utile aggiornare il curriculum d'Istituto e le griglie di valutazione e monitorare meglio la ricaduta didattica e l'acquisizione delle competenze. È importante prevedere percorsi di formazione e aggiornamento del personale per sistematizzare il ricorso alle metodologie attive, alle strategie epistemologiche e alle tecniche d'insegnamento funzionali alle attività operative e al miglioramento delle performance degli allievi. Fondamentale sarà la partecipazione attiva ed efficace di tutto il team docente, già molto motivato, che problematizzi sulle criticità riscontrate, anche attraverso l'attenta lettura degli esiti INVALSI, e che collabori con i dipartimenti e i consigli di interclasse, ottimizzando la progettualità, la definizione delle modalità organizzative ed attuative degli interventi didattici curricolari ed extracurricolari, il setting di lavoro, gli spazi di apprendimento, il monitoraggio costante, la circolazione di best practice, la ricaduta delle competenze acquisite mediante l'aggiornamento e la formazione. I risultati della valutazione e delle certificazioni delle competenze verranno confrontati più sistematicamente con gli esiti di medio e lungo termine.

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici                           |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 45 | Competenze chiave europee                      |
| pag 48 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 53 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 58 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 64 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 71 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |   |
|--------|---|
| pag 74 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 78 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 88 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|        |  |
|--------|--|
| pag 98 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|